

Отзыв

об автореферате диссертации Хохловой Ларисы Александровны «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками», представленной на соискание учёной степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки)

Диссертация Л.А. Хохловой находится в русле исследований способностей к изучению иностранных языков – междисциплинарной области, исследование которой имеет длительную историю, но в то же время оказывается актуальным в свете современных психологических и (нейро)лингвистических исследований и требований к организации и методике учебного процесса. Актуальность работы обусловлена, в частности, и отсутствием теоретических представлений об общих принципах организации активности мозга при восприятии и порождении речи, а также отсутствием систематических знаний о психоакустических характеристиках разных языковых групп.

Автор рассматривает способности к овладению иностранными языками как сложно-дифференцированный индивидуальный языковой опыт, становление которого происходит в определённых социальных условиях на основе особой морфо-функциональной и нейродинамической организации мозга, обеспечивающей его дискриминативную способность в ответ на речевые языковые раздражители.

Целью исследования являются теоретико-методологическая разработка и эмпирическая верификация системы способностей к овладению иностранными языками на основе психофизиологических предпосылок. Объект исследования – психофизиологические предпосылки языковых способностей, предмет – индивидуально-типологические особенности их реализации. В целом круг решаемых в работе задач относится к двум областям: изучение различных процессов освоения иностранных языков и разработка соответствующих методик. При обосновании собственной концепции решения этих задач автор опирается на труды отечественных и зарубежных психологов и психолингвистов. Исследование имеет многоаспектный характер: объединяет в единый концептуальный синтез методологические и теоретические наработки в области психофизиологии, психологии и психолингвистики. Изучение психофизиологических предпосылок способностей к овладению иностранными языками, а также процессов восприятия речи проходит через исследование взаимоотношений иноязычной речи с физиологическими и психологическими особенностями обучаемых, эмоциями и интеллектом. Все психические процессы при этом рассматриваются автором как инвариантные, незаменимые составляющие языковых способностей.

Исследование проводилось на базе Северного государственного медицинского университета и включало 800 студентов в возрасте от 17 до 19 лет, прошедших двухгодичный курс языковой подготовки по латинскому и

одному из западноевропейских языков – английскому, немецкому, французскому. В ходе исследования по уровню языковых способностей были выделены три экспериментальные группы: хорошо успевающие студенты, плохо успевающие студенты и контрольная группа.

Исследование включало 5 блоков диагностических методик, направленных на выявление: (1) способностей к овладению иностранными языками; (2) общих познавательных способностей и психических процессов; (3) характеристик психофизиологических состояний; (4) индивидуально-психологических особенностей и регулирующих (мотивационных) механизмов способностей и (5) особенностей эмоциональной сферы.

Диссертация имеет четкую структуру. Список изученной литературы включает в себя 490 наименований. Ход и результаты эксперимента иллюстрируются таблицами, рисунками и схемами.

Новизна диссертационного исследования Л.А. Хохловой определяется его основными результатами. Автор раскрывает особенности специализации функций больших полушарий в отношении восприятия речи на языках, имеющих специфические характеристики вокалических и просодических систем, и приходит к выводу, что реализация разного уровня языковых способностей опирается на различные стратегии переработки информации, в основе которых лежит разделение на онтогенетически более ранний механизм просодической перцепции и приобретаемый в процессе жизненного опыта и языкового обучения механизм оперирования вербальными символами. В диссертации установлена индивидуально значимая компенсаторная роль мотивации студентов в развитии языковых способностей.

Представляет интерес выбранная для языковой диагностики методика Carrol J.V. "Modern Language Aptitude Test", поскольку она дает представление о значимых для овладения иностранными языками компонентов в виде функционально-лингвистических обобщений, вероятностного вербального прогнозирования – способности к пониманию вербальной ситуации и иноязычного контекста, а также кратковременной вербальной памяти на иноязычную лексику – своего рода механизм, обеспечивающий формирование вербальных ассоциаций и темп ассоциирования.

Содержание работы и выводы автора представляются вполне убедительными и не вызывают возражений. В то же время они стимулируют возникновение новых вопросов, связанных с изучением иностранных языков. Исследование выполнено на материале индоевропейских языков, которые с типологической точки зрения являются близкородственными: русский язык и привлеченные иностранные языки – это флективные языки номинативного строя, различающиеся только степенью аналитизма. Было бы интересно выяснить, как работают выявленные автором диссертации механизмы при изучении носителями русского языка языков других типологических типов – агглютинативных или изолирующих языков (например, китайского языка).

В целом исследование вносит вклад в разработку лингвопсихофизиологии как отдельного научного направления, целью которого является изучение ритмической электрической активности мозга и психических процессов, обуславливающих успешность овладения языком и речью.

Судя по автореферату, по содержанию, актуальности и научной новизне, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация соответствует паспорту заявленной специальности и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание учёной степени доктора психологических наук (п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, № 842), по специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки), а её автор, Хохлова Лариса Александровна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени доктора психологических наук.

Зав. кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации
Вологодского государственного университета
доктор филологических наук
(10.02.04 – германские языки),
профессор

С.М. Кибардина

Кибардина Светлана Михайловна,
160000, г. Вологда, ул. Ленина, 15, ВоГУ,
Телефон: 8172 769646
Email: kibardina@mh.vstu.edu.ru



Подпись Кибардиной С.М. заверяю.

Начальник отдела кадров УД: ММБ

М.М. Монахова